

永續環境與勞作教育課程內容說明

根據聯合國 SDGs 目標，為提供環境使用者有良好的生活環境以維持良好之健康及福祉，老師帶領學生透過勞作教育課程校園環境服務經驗學習，佐以團體討論、回饋、反思，達成學習與自我、他人及環境的互動，進而養成同理、負責、自律、關懷、合作等人格發展與處事態度，成為現代優秀公民的必要素養。同時勞作教育也為培養學生認識聯合國永續發展目標（SDGs）建立及實踐環境永續觀念以作為專業學習之重要方向，因此，希冀藉由課程中多元的實務體驗及生活實踐，提升良好公民素質及實踐公民責任，有效培養學生未來就業的核心能力。

本課程目標乃是協助學生透過校園及社區服務活動，從學習中了解環境永續的意義，擴大自己的生活範圍與生命歷練。培養學生建立下列能力與理念：

- 1、增進學生對就讀學校之環境及事物之認識，啟發愛護自然的動機，促進環境及生活適應。
- 2、培養學生關心並參與校園事務，營造友善的校園文化，培養具負責任及關懷社會的公民能力。
- 3、養成學生關懷社會的胸襟及樂於服務人群的習慣，內化服務於生活之中。
- 4、透過環境實踐永續服務培養學生的核心能力，增進社會競爭力。

本課程教學目標是協助學生透過參與環境整理的實作過程，增進對居住環境的瞭解與認同，並從勞作教育中體驗服務的意義，培養學生建立服務利他的價值觀。

- 1、期望透過環境整理的實作體驗，增進學生的校園環境認同感與環保概念。
- 2、課程藉由「動手實作」過程培養學生從中發現問題並尋求解決方法之能力。
- 3、將勞作教育定調為永續素養及實踐力之培育，鏈結「大學社會責任」，建構多元環境永續勞作教育學習。
- 4、結合校園節能減碳課程，讓學生在培養低碳節能觀念及生活技能。

勞作教育課程從過往所有學生不論家庭背景、一律平等的「彎腰打掃工作」品格教育培養，至今透過課程規劃，將校園環境資源適當分配、協調，將「清潔」與「服務」工作的完成，希望藉由實際勞作的過程，提昇學生之體能並使學生體認勤勞的美德，養成學生手腦並用及協作的的能力；同時透過多元考評制度，激發工作熱忱，培育團隊精神，實踐教育宗旨，體會生活實踐的辛苦及重要性。符合本校培育服務業人才訓練中，時常要彎腰以對，反思自我心態及姿態，應抱持柔軟、能屈能伸的態度。以培養學生未來面對更為嚴峻的工作職場環境，在服務業不只得學會彎腰，還記得保持微笑，其課程背後所賦予的意義與訓練，有助於提升學生進入職場的核心能力素養及職場競爭力。